



OSNOVNA ŠOLA RIBNICA NA POHORJU

Osnovna šola Ribnica na Pohorju
Ribnica na Pohorju 29
2364 Ribnica na Pohorju

VZGOJNI NAČRT

OŠ RIBNICA NA POHORJU

KAZALO VSEBINE

UVOD	3
TEMELJNE VREDNOTE	4
VZGOJNA NAČELA	4
VZAJEMNO SODELOVALNI ODNOS S STARŠI	5
VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE	5
PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE VZGOJNE DEJAVNOSTI	5
SVETOVANJE IN USMERJANJE	7
VZGOJNI POSTOPKI	7
MOŽNI VZGOJNI POSTOPKI	8
VZGOJNI UKREPI	9
UPORABLJAJO SE KADAR:	9
NABOR VZGOJNIH UKREPOV:	9
VZGOJNE KAZNI	11

UVOD

Z vzgojnim načrtom zagotavljamo nenehen proces izboljševanja kakovosti bivanja v šoli in z njim uresničujemo vizijo šole in vrednote. Z njim skrbimo za kvaliteto odnosov, ki so pogoj za učinkovito pridobivanje različnih znanj, spretnosti in veščin učencev ter za njihov zdrav razvoj.

Vzgojni načrt je nastal na osnovi analize stanja vzgojnega dela na šoli v projektu MUŠ. Uresničevali ga bomo v skladu s pravili stroke, sprejetimi zakoni, na podlagi izdanih predpisov in aktov šole ter učnimi načrti.

Izhodišče vzgojnega delovanja predstavlja 2. člen Zakona o osnovni šoli, v katerem so podrobno predstavljeni cilji osnovnošolskega izobraževanja.

Oblikovan je na sprejetih dogovorih med zaposlenimi, učenci in starši, ki so tudi odgovorni za njegovo uresničevanje.

Vzgojni načrt se lahko spreminja in dopolnjuje. Letne evalvacije vzgojnega dela so podlaga njegovega dograjevanja in spreminjanja.

TEMELJNE VREDNOTE

Temeljne vrednote dosegamo na podlagi vizije šole.

Kvalitetna in urejena šola, v kateri omogočamo učencem, da razvijajo in izrabljajo svoje sposobnosti, hkrati pa krepijo pozitiven odnos do ljudi in okolja.

Vrednote pomagajo posamezniku uravnavati njegove odnose s samim seboj, z drugimi in z družbo. Načini uresničevanja vrednot izražajo osebno zavzetost delavcev šole, učencev in staršev.

Vrednote so podlaga ustvarjanja kulture v šoli, podlaga različnim dejavnostim, pravilom in načinom reševanja težav in sporov. Procese dela z vrednotami prilagajamo starosti učencev. Vrednote je potrebno doživljati v konkretnih situacijah vsakdanjega življenja. Izredno pomembna je pozitivna socialna klima in zaupanje med učenci in učitelji.

Šola vzgaja za vrednote z vsakodnevnimi praksami, z različnimi dejavnostmi, ki spodbujajo prevzemanje odgovornosti za svoje življenje, v okviru projektov, ur oddelčnih skupnosti, dni dejavnosti in ob drugih priložnostih.

VZGOJNA NAČELA

- **Oblikovanje optimalnega življenjskega, učnega in vzgojnega okolja** v fizičnem, psihološkem in socialnem smislu.
- **Spoštovanje učencev in vzajemno spoštovanje**, katerega temelj je Konvencija o otrokovih pravicah.
- **Strpnost, medsebojno sodelovanje, oblikovanje medsebojnih odnosov.**
- **Skupno reševanje težav, dogovarjanje, sprejemanje odgovornosti za svoje dejanje.**
- **Zavzetost za vsakega posameznika.**
- **Načelo osebnega zgleda**, ki naj ne bo samo beseda, temveč dejanje.
- **Komunikacija** bo naše prioritarno vzgojno načelo, kateri bomo namenili posebno pozornost in jo povezali z ostalimi vzgojnimi načeli. Opažamo namreč neustrezno komunikacijo:
 - ✓ učenec – učitelj,
 - ✓ učitelj – učitelj,
 - ✓ učenec – učenec,
 - ✓ učenec – ostali zaposleni,
 - ✓ učitelj – starši.

VZAJEMNO SODELOVALNI ODNOS S STARŠI

Oblike sodelovanja s starši so določene v LDN šole.

Sodelovanje s starši je dokumentirano v zapisnikih oddelčnih roditeljskih sestankov in poročil razrednikov, na razstavah, na oglasnih deskah v učilnicah in hodnikih ter spletni strani šole.

Starši sodelujejo pri oblikovanju iz izvajanju:

- **različnih vzgojno izobraževalnih dejavnostih** – dnevi dejavnosti, delavnice, predavanja, okrogle mize, sestanki;
- **proaktivnih in preventivnih vzgojnih dejavnostih** – obveščanje, sodelovanje učitelj starš (način), družabna srečanja, sodelovanje s krajem;
- **svetovanja in usmerjanja** – razrednik oz. drug strokovni delavec obvesti starše, da sodelujejo v procesu reševanja vzgojnih in drugih težav svojega otroka;
- **restitucije (nekaznovalna)** – obvestimo starše in pričakujemo njihovo podporo in strinjanje;
- **izvajanju vzgojnih ukrepov** – soglašajo oz. dajo podporo pri izvajanju vzgojnih ukrepov svojega otroka.

VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE

PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE VZGOJNE DEJAVNOSTI

so razvijanje ugodne socialne klime, občutka varnosti, zaupanja in sprejetosti – medsebojna povezanost in sodelovanje, ki temeljijo na kakovostnem organiziranju učenja, spoštovanju, odgovornosti in medsebojnih odnosih.

PRVO TRILETJE

- jutranji pozdrav,
- socialne igre,
- obeležitev praznikov in dosežkov učencev,
- uporaba vljudnostnih izrazov.

ODDELKI PODALJŠANEGA BIVANJA

- razvijanje ugodne socialne klime (s socialnimi igrami), občutka varnosti, zaupanja in sprejetosti,
- izvajanje dejavnosti, ki postavljajo v ospredje medsebojno povezanost in sodelovanje;
- poudarjanje in nagrajevanje zglednega vedenja učencev, pogovori o takem vedenju;
- izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost (sodelovanje pri načrtovanju in izvedbi skupnih proslav in drugih prireditev v šoli in kraju).

DRUGO TRILETJE (oz. 4. in 5. razred)

- uporaba glasbe,
- obeležitev praznikov in dosežkov učencev,
- vaje za sproščanje,
- branje v nadaljevanjih.

TRETJE TRILETJE (oz. 6., 7., 8. in 9. r)

- dejavnosti v okviru dnevov dejavnosti in popoldanskih delavnic,
- umiritvene dejavnosti ob začetku ure,
- socialne igre med poukom,
- anketa o počutju učencev (ugotovitve anket naj bodo temelj za pogovore na razrednih urah),
- uporaba različnih bralnih strategij.

SVETOVANJE IN USMERJANJE

je strokovna dejavnost, ki pomaga učencem, ki se soočajo s problemi v zvezi z njihovim osebnim razvojem, šolskim delom, odnosi z drugimi, da:

- oblikujejo lastne učne cilje in strategije za njihovo uresničevanje,
- spremljajo svojo uspešnost,
- razmišljajo in presojujejo o svojem vedenju in ravnanju drugih ljudi,
- se naučijo prevzeti odgovornost in sprejeti posledice za svoja dejanja,
- razvijejo sposobnost sočutenja (empatije),
- razumejo vzroke za neustrezno vedenje pri sebi in pri drugih,
- se naučijo reševati konflikte,
- se naučijo ustrezno ravnati v čustveno obremenjujočih situacijah,
- razvijajo pozitivno samopodobo,
- dosejajo druge cilje, ki jih skupaj s starši oblikuje šola.

Svetovanje in usmerjanje lahko poteka:

- v času šolske obveznosti (ure oddelčnih skupnosti) ali
- na pogovornih urah, ob sprotne reševanju problemov;
- lahko pa tudi v terminih izven pouka.

Za dalj časa trajajoče individualno svetovanje in usmerjanje otroka se predhodno dogovorimo s starši.

Svetovanje izvajajo strokovni delavci šole. Posebno vlogo imajo svetovalni delavci šole.

VZGOJNI POSTOPKI

Vzgojne postopke in vzgojne ukrepe v šoli izvedemo, kadar učenec krši pravila obnašanja in ne izpolnjuje svojih dolžnosti določenih z zakonom, tem pravilnikom ter drugimi predpisi in akti šole.

Predlog za začetek postopka zaradi storjene kršitve lahko razredniku poda vsak delavec šole, starši ali učenec.

MOŽNI VZGOJNI POSTOPKI

1. SVETOVANJE

- Svetovalni **pogovor** vodi učitelj, razrednik ali svetovalna delavka,
- pogovoru sledi **dogovor** med učencem in svetovalcem, kjer se opredeli cilje in odgovornost sodelujočih.

2. RESTITUCIJA

- Posameznik se v postopku sooči s posledicami svojega ravnanja,
- sprejme odgovornost za takšno ravnanje in poišče načine, s katerimi svojo napako popravi oziroma se z oškodovancem dogovori za načine poravnave,
- pomembno je, da se oškodovanec z načinom poravnave strinja.

Kršitve, na katere je nujno treba reagirati, so: verbalno in fizično nasilje nad učenci in učitelji, namerno poškodovanje šolske opreme, izdelkov in lastnine učencev, kraja, prinašanje in uporaba pirotehničnih in drugih nevarnih predmetov, prinašanje in uporaba drog, preprodajanje, izsiljevanje in grožnje vrstnikov.

VZGOJNI UKREPI

Predstavljajo posledice težjih ali ponavljajočih kršitev pravil šolskega reda.

UPORABLJAJO SE KADAR:

- je potrebno naglo ukrepanje (zaščita, posredovanje),
- učenci zavračajo sodelovanje pri reševanju problemov in so bile predhodno izvedene vse druge vzgojne dejavnosti (pogovor s samopresojo, svetovanje, restitucija...),
- učenci ponavljajo kršitve PŠR in kršijo sklenjene dogovore.

Izvajanje vzgojnih ukrepov je povezano z nudenjem podpore, vodenjem učenca in iskanjem možnosti ter priložnosti za spremembo neustreznega vedenja.

Pri tem sodelujejo učenec, starši in strokovni delavci šole. Vzgojni ukrepi so namenjeni zaščiti pravic, vzdrževanju pravil in dogovorov ter upoštevanju obveznosti.

NABOR VZGOJNIH UKREPOV:

- povečan nadzor,
- zadržanje na razgovoru v zvezi z reševanjem problemov med/po pouku z vednostjo/s soglasjem staršev in v dogovoru z učiteljem predmeta,
- pogostejši kontakti s starši in poročanje o učenčevem vedenju v šoli,
- začasni odvzem naprav ali predmetov, s katerimi učenec moti pouk ali ogroža lastno varnost in varnost drugih (o odvzemu učitelj obvesti starše učenca, ki lahko odvzeti predmet ali napravo v šoli prevzamejo),
- 'time out' (kratkotrajna odstranitev učenca iz skupine). Učenca, ki kljub predhodnim pogovorom, opozorilom in dogovorom onemogoča in moti izvajanje pouka, za nekaj časa ločimo od skupine (npr. ga umaknemo v kotiček v razredu oz. v drug, ločen prostor). Učenec dela pod strokovnim nadzorom, skupaj z učečim učiteljem pregledata opravljeno delo in se dogovorita o sprejemljivejšem načinu sodelovanja pri pouku,
- zadržanje po pouku z namenom opravljanja učnih zadolžitev (zamujanje, nesodelovanje) - v dogovoru s starši,
- koristno delo (po presoji učitelja in v dogovoru s starši učenec opravi dogovorjeno delo v določenem času, lahko ga predlaga tudi sam,

- začasna/trajna ukinitvev pravic, povezanih s pridobljenimi statusi učencev ali ukinitvev posameznih ugodnosti, ki jih učencem šola nudi izven predpisanih dejavnosti in standardov – seznanitev staršev,
- dodatno spremstvo/nadzor ali organizacija nadomestne VI aktivnosti oz. procesa. Učencu se v dejavnostih, ki se izvajajo v/izven šole (dnevi dejavnosti , šola v naravi, CŠOD, ekskurzije...) glede na domnevo, da ogroža svojo varnost oz. varnost drugih zagotovi dodatno spremstvo ali pa se učenec ne udeleži dejavnosti. Pred izvedbo omenjenega vzgojnega ukrepa razrednik seznaniti starše učenca.

Šola lahko oblikuje in izvaja tudi druge vzgojne ukrepe. O vzgojnih ukrepih vodi razrednik/strokovni delavec zapise.

Strokovni delavci šole se s starši pogovorijo o kršitvi pravil, posledicah in možnih načinih reševanja težav. V primeru, da so strokovni delavci vzgojni ukrep za učenca že določili, staršem predstavijo obliko in trajanje vzgojnega ukrepa, razloge za izbiro le-tega ter načine, s katerimi bodo preverili, kako je ukrep učinkoval na učenca.

V kolikor starši odklonijo razgovor, odklonitev ne zadrži uporabe vzgojnega ukrepa.

VZGOJNE KAZNI

Če učenec krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi in akti šole, mu lahko učiteljski zbor izreče vzgojni opomin.

Izreče ga v primeru težke kršitve ali ko vzgojne dejavnosti in ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena.

Obrazložen pisni predlog za izrek vzgojnega opomina poda strokovni delavec šole razredniku.

Šola za učenca, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin pripravi individualizirani vzgojni načrt, v katerem opredeli konkretne vzgojne dejavnosti, postopke in vzgojne ukrepe, ki jih bo izvajala za izboljšanje učenčevega vedenja.

O izrečenem opominu šola starše seznani z obvestilom o vzgojnem opominu. O poteku postopka izrekanja vzgojnega opomina šola vodi zapise.

POTRDITEV VZGOJNEGA NAČRTA

**Vzgojni načrt Osnovne šole Ribnica na Pohorju je Svet šole
potrdil in sprejel dne 29. 9. 2014 .**

Predsednik Sveta šole:

Nevenka Kutin

.....

Ravnatelj:

Jože Krušič

.....