

Izobraževalni obisk v Turčiji

Erasmus projekti omogočajo učiteljem, da se razvijajo kot izobraževalci in posamezniki, hkrati pa prispevajo k širšemu cilju izboljšanja kakovosti izobraževanja in spodbujanja medkulturnega razumevanja. S tem namenom smo se štirje učitelji (Andreja Peruš, Milena Ledinek, Brigita Gosak in Muktananda Jöbstl) v času od 3. do 7. 10. 2022 v okviru projekta Erasmus+ K101 odpravili na izobraževalni obisk v Turčijo, v mesto Amasya. Tukaj smo cel teden spoznavali turški šolsko-izobraževalni sistem in turško kulturo.

Sibel Ecevit Erbas, naša koordinatorica iz ugledne šole Amasya Şehit Ferhat Ünelli Bilim ve Sanat Merkezi, je skrbno organizirala naše obiske različnih izobraževalnih ustanov. S svojim poglobljenim poznavanjem lokalnega izobraževalnega sistema nas je vodila skozi raznolika izobraževalna okolja, od vrtcev do osnovnih šol na nižji in višji stopnji, pa vse do specializiranih šol za učence s posebnimi potrebami in nadarjene učence, kot tudi šole za matere. Ta raznolikost nam je omogočila neposreden vpogled v turški šolski sistem in njegove pristope. Vsak obisk je bil priložnost za opazovanje pouka v živo in izmenjavo dragocenih izkušenj z lokalnimi učitelji, kar je obogatilo naše razumevanje in prineslo nove perspektive za našo pedagoško prakso.

Pri opazovanju smo opazili naslednje značilnosti turškega šolskega sistema:

- Infrastruktura in oprema: Turške šole so opremljene s sodobno IKT tehnologijo, ki je integrirana v vse učilnice, od vrtcev do višjih stopenj šole.
- Kurikulum in metode poučevanja: Osnovno izobraževanje v Turčiji traja 8 let in je obvezno za vse otroke, stare od 6 do 14 let. Kurikulum vključuje predmete, kot so turški jezik, matematika, naravoslovje, družbene vede, tuji jeziki (predvsem angleščina), tehnologija in oblikovanje, glasba in likovna umetnost, telesna vzgoja ter verska kultura in etika. Večji poudarek smo zaznali na tradicionalnih metodah poučevanja in memorizaciji.
- Vključenost učencev s posebnimi potrebami in nadarjenih učencev: Turški sistem daje velik pomen izobraževanju učencev s posebnimi potrebami in nadarjenih učencev. Za nadarjene učence imajo posebne šole, ki jih obiskujejo nekajkrat tedensko v popoldanskem času in tam razvijajo vsak svoj potencial.
- Vloga učiteljev in interakcija z učenci: V Turčiji smo opazili, da imajo učitelji v osnovni šoli avtoritativnejši položaj v razredu. V šolah za nadarjene pa imajo učitelji pomembno vlogo mentorjev in svetovalcev.

Popoldnevi so bili namenjeni spoznavanju islamske kulture in turških znamenitosti. Kulturna izmenjava, ki je vključevala spoznavanje turške kulinarike in obiskovanje znamenitosti je bila dragocena izkušnja, ki je obogatila naše razumevanje turške družbe in kulture.

Na koncu lahko rečemo, da je bil naš obisk v Turčiji v okviru Erasmus+ projekta ne le obogatitev našega profesionalnega znanja, ampak tudi neprecenljiva osebna in kulturna izkušnja.



Zapisala: Andreja Peruš